

*PIĘCIOLETNI
PROGRAM ROZWOJU*

GIMNAZJUM
W DĘBNICY KASZUBSKIEJ

NA LATA

2004 - 2009

Charakterystyka Gimnazjum w Dębnicy Kaszubskiej

Gimnazjum od 01.09.2004 r. wchodzi w skład Zespołu Szkół w Dębnicy Kaszubskiej. Szkoła położona jest na obszarze wsi.

Dębica Kaszubska jest wsią liczącą 3500 mieszkańców i stanowi centrum administracyjno – gospodarcze gminy Dębica Kaszubska. Zabudowa jej rozłożona jest wzdłuż osi, jaką wyznacza droga wojewódzka Słupsk – Bytów. W gospodarce dominują małe zakłady rzemieślnicze, handlowe, usługowe. Jedynym przedsiębiorstwem zatrudniającym ponad 100 pracowników jest garbarnia SPV. SP. Infrastrukturze społecznej funkcjonują: Gminny Ośrodek Kultury, Kluby Sportowe, Niepubliczne Zakłady Opieki Zdrowotnej, Straż Pożarna itp.

Wieś położona jest 14 km od Słupska. W związku z tym duża grupa mieszkańców wiąże swoją przyszłość edukacyjną i zawodową z tym miastem.

Obwodem szkoły jest gmina Dębica Kaszubska.

Gmina Dębica Kaszubska jest gminą wiejską z licznymi wsiami popegerowskimi (Skarszów, Borzęcino, Starnice, Motarzyno, Gogolewo, Gałęzów, Jawory, Kotowo, Niemczewo, Goszczyno). Występuje strukturalne bezrobocie w wysokości 46% i w związku z tym mieszkańcy borykają się z licznymi problemami finansowymi. Zauważa się znaczne różnice w zakresie mentalności, podejścia do spraw wychowywania dzieci, statusu materialnego rodziców pomiędzy wsią Dębica Kaszubska a mieszkańcami wsi, w których zlokalizowano gospodarstwa rolne.

W Zespole Szkół w Dębicy Kaszubskiej uczy się 414 uczniów i słuchaczy. Z tego w Gimnazjum 387 uczniów w 16 oddziałach w Uzupełniającym Liceum Ogólnokształcącym dla dorosłych 27 słuchaczy.

W szkole zatrudnionych jest 39 nauczycieli posiadających wysokie kwalifikacje zawodowe. Nauka odbywa się w 16 salach lekcyjnych. Dysponujemy pełnowymiarową salą gimnastyczną oraz salą do ćwiczeń korekcyjno - kompensacyjnych. Przy szkole usytuowane jest ogrodzone na sztucznej nawierzchni boisko do piłki ręcznej i mini boisko do piłki nożnej.

Posiadamy dobrze wyposażone pracownie, w szczególności: informatyczne, biologiczną, chemiczną, fizyczną i historyczną.

Do szkoły dojeżdża 225 uczniów z 30 miejscowości. Dla nich mamy dwie świetlice. Dysponujemy stołówką, w której wydawanych jest 110 jednodaniowych posiłków dziennie. Wszyscy uczniowie i słuchacze korzystać mogą z biblioteki szkolnej z pracownią multimedialną. W Zespole Szkół działa samorząd uczniowski, który opiekuje się szkolnym radiowęzłem oraz wydaje gazetkę szkolną „Kurturka”.

Uczniowie naszej szkoły od I klasy uczą się dwóch języków obcych - j. niemieckiego i j. angielskiego oraz informatyki. W szkole realizowane są programy autorskie, które wzbogacają prace dydaktyczne. Działają liczne koła zainteresowań w tym chór szkolny, Uczniowski Klub Sportowy „Victoria”.

Prowadzona jest współpraca zagraniczna ze szkołą w Gülzow w Niemczech polegająca na wymianie młodzieży. Szkoła bierze aktywny udział w realizacji wielu programów regionalnych i ogólnopolskich uzyskując na nie środki z zewnątrz. Jest ośrodkiem inicjatyw społeczno - oświatowych dla środowiska.

PIĘCIOLETNI PROGRAM ROZWOJU
2004 – 2009

LP	ZADANIE	STANDARD Z OBSZARU	SPODZIEWANE EFEKTY	TERMIN REALIZACJI
KSZTAŁCENIE				
1.	Utrzymanie poziomu nauczania i poprawa wyników egzaminów zewnętrznych.	III.4. Efekty kształcenia	Wyniki egzaminów będą co najmniej na poziomie średniej wojewódzkiej. Zmniejszy się rozrzut między wynikami uczniów w szkole. Nastąpi poprawa wyników uczniów najsłabszych. Uczniowie będą mieli możliwość przygotowywania się do formuły egzaminu na zajęciach fakultatywnych.	Sukcesywnie od roku 2004/2005 do 2008/2009
2.	Poprawa poziomu znajomości języków obcych.	III.4. Efekty kształcenia	Zdobywanie przez uczniów certyfikatów językowych. Nawiązanie kontaktów ze szkołami w Unii Europejskiej – wymiana młodzieży. Drugi język nauczany w szkole.	Stopniowo od 2004/2005 do 2008/2009
3.	Uatrakcyjnienie metod nauczania.	III.3. Przebieg procesu kształcenia	Upowszechnienie aktywizujących metod nauczania.	Rok szkolny 2004/2005 i nadal
4.	Wspieranie uzdolnień.	III.4. Efekty kształcenia III.2. Organizacja procesu kształcenia	Budowa Programu Szkoły Wspierającej Uzdolnienia. Zajęcia pozalekcyjne uwzględniające potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców. Utworzenie klasy o profilu sportowym. Wspieranie działalności Uczniowskiego Klubu Sportowego i rozszerzenie oferty zajęć sportowych o nowe dyscypliny.	Rok szkolny 2004/2005 i nadal
5.	Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	III. Programy nauczania III.3. Organizacja procesu nauczania IV.1. Równość szans	Poprawa jakości kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Systematyczna realizacja programu integracyjnego. Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.	Rok szkolny 2004/2005 i nadal

6.	Ocena stopnia realizacji ścieżek edukacyjnych i atrakcyjność ich realizacji.	III. Programy nauczania	Oferta ścieżek prowadzone jest atrakcyjnie.	Rok szkolny 2007/2008
<i>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI</i>				
7.	Zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły.	II.1. Nauczyciele	Zwiększenie frekwencji rodziców na zebraniach i imprezach szkolnych. Podniesienie stopnia zadowolenia rodziców ze szkoły. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów oraz o wydarzeniach z życia szkoły.	Sukcesywnie od roku 2004/2005 do 2008/2009
<i>WYCHOWANIE I OPIEKA</i>				
8.	Zmniejszenie przejawów agresji i przemocy w szkole.	IV.2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły	Zmniejszenie liczby przypadków agresji i przemocy wśród uczniów. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów. Zajęcia socjoterapeutyczne w szkole i poza nią. Poprawa kultury osobistej (głównie kultura języka). Powszechna znajomość systemu kar i nagród. Zmniejszenie zachowań związanych z wandalizmem.	Rok szkolny 2004/2005 i 2005/2006
9.	Działania wychowawcze zmierzające do poprawy autorytetu nauczyciela	IV.2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły	Praca nad patronem. Uroczyste nadanie szkole imienia Czesława Miłosza. Wypracowanie tradycji szkolnych. Konsekwentne i jednolite stosowanie kar i nagród, egzekwowanie przepisów.	Rok szkolny 2004/2005 i nadal
10.	Podniesienie poziomu pomocy psychologiczno - pedagogicznej	IV.3. Praca opiekuńcza szkoły	Doskonalenie programów profilaktycznych. Profesjonalne wspieranie pedagogiczne rodziców. Współpraca z psychologiem.	Rok szkolny 2005/2006 i nadal
11.	Poprawa w zakresie przestrzegania praw człowieka (w tym osób niepełnosprawnych) w szkole	IV.2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły	Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli i uczniów o prawach człowieka. Poprawa stanu zadowolenia uczniów z przestrzegania praw człowieka w szkole. Włączenie się uczniów w działania organizacji pozarządowych. Powołanie wolontariatu młodzieży.	Stopniowo od 2005/2006 do 2007/2008

12.	Motywowanie uczniów do systematycznej pracy.	IV.2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły	System nagród i kar motywuje uczniów do pracy. Nieustannie modyfikowany będzie statut szkoły. Prowadzony będzie ranking klas oparty na frekwencji, wynikach w nauce, współzawodnictwie sportowym, udziale w konkursach przedmiotowych i kołach zainteresowań. Organizowany będzie Dzień Europejski.	Rok szkolny 2004/2005 i nadal
13.	Uroczyste nadanie imienia szkole i wypracowanie tradycji związanych z patronem.	IV.2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły	Uroczyste nadanie imienia Czesława Miłosza szkole. Wypracowanie tradycji związanych z życiem i dorobkiem patrona szkoły. Przeprowadzenie konkursu wiedzy o patronie szkoły (w rocznicę jego urodzin). Wypracowanie tradycji szkolnych, w tym ceremoniału uroczystości szkolnych i najważniejszych wydarzeń z życia szkoły.	Rok szkolny 2005/2006 i nadal
14.	Wychowanie patriotyczne.	IV.2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły	Właściwe zachowanie uczniów na uroczystościach. Obchody uroczystości i świąt państwowych. Szacunek do symboli narodowych.	Rok szkolny 2004/2005 i nadal
BAZA SZKOŁY				
15.	Doskonalenie bazy szkoły.	II.3. Warunki działalności szkoły	Pozyskanie nowego wyposażenia do pracowni informatycznej. Utworzenie w bibliotece Multimedialnego Centrum Informacji. Sieć Internet. Powszechny dostęp do przenośnego komputera, rzutnika. Programy użytkowe: pakiet dla szkoły. Sale przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Powolna likwidacja barier architektonicznych (zgodnie z Programem Integracyjnym) w segmencie B. Baza sportowa – nowe boiska. Wyposażenie szkoły w sieć odbioru TV. Wyrównanie standardu bazy dydaktycznej między segmentem A i B. Stopniowa wymiana mebli szkolnych w segmencie B. Stopniowe wyposażenie w żaluzje i rolety.	Stopniowo od roku szkolnego 2004/2005 2009 2005/2006 2006/2007

16.	Lepsze wykorzystanie komputerów w szkole.	II.3. Warunki działalności szkoły	Zwiększenie procentu lekcji odbywających się z użyciem komputera. Zwiększenie zastosowania technologii informatycznych w nauczaniu.	Rok szkolny 2005/2006
ORGANIZACJA				
17.	Poprawa obiegu informacji w szkole.	II.5. Kierowanie szkołą, obieg informacji	Opracowanie strony internetowej szkoły. Doskonalenie obiegu informacji w pokoju nauczycielskim. Kontakty poprzez pocztę elektroniczną. Skuteczne wdrażanie decyzji dyrektora.	Rok szkolny 2005/2006 i nadal
18.	Wdrożenie systemu sprawozdawczości elektronicznej.	II.1. Nauczyciele	Podniesienie umiejętności informatycznych i informacyjnych wśród pracowników.	Rok szkolny 2006/2007
19.	Powszechny dostęp do prawa wewnątrzszkolnego i oświatowego.	II.1. Nauczyciele	Dostęp do sieci Internet w pokoju nauczycielskim. Dostęp do plików z tekstami prawa oświatowego.	Rok szkolny 2004/2005 i nadal
20.	Jasne określenie zasad organizujących życie szkoły.	IV.2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły	Stworzenie i przestrzeganie regulaminu szkoły.	Od roku szkolnego 2004/2005
21.	Efektywna praca zespołów.	II.1. Nauczyciele	Wypracowany system spotkań i sprawozdawczości. Zwiększona aktywność nauczycieli. Sprawne przekazywanie informacji.	Cały czas
22.	Otwarta postawa wobec zmian.	II.1. Nauczyciele	Poczucie konieczności zmian w związku z zauważonymi nieprawidłowościami.	W zależności od potrzeb
PROMOCJA SZKOŁY I WSPÓŁPRACA W ŚRODOWISKU LOKALNYM				
23.	Kontynuacja i rozszerzenie ilości podmiotów współpracujących.	I.3. Promocja	Rozwój współpracy z podmiotami w środowisku lokalnym. Budowanie wizerunku szkoły. Pozyskiwanie sponsorów. Powołanie stowarzyszenia wyższej użyteczności publicznej w celu wspierania działalności szkoły. Zaangażowanie we wspieranie szkoły ważnych osób ze społeczności lokalnej.	Cały czas

24.	Promocja szkoły.	I.3. Promocja	Potrzeby uczniów i rodziców są diagnozowane. Efekty diagnoz wykorzystuje się w planach pracy.	Rok szkolny 2005/2006
<i>PRACOWNICY</i>				
25.	Wspieranie rozwoju zawodowego.	II.2. Rozwój zawodowy nauczycieli	Wprowadzanie nowych inicjatyw pedagogicznych i wychowawczych. Zwiększenie liczby nauczycieli dyplomowanych w placówce. WDN – ukierunkowany na potrzeby szkoły. Wspieranie nauczycieli podejmujących działania w kierunku doskonalenia swojego warsztatu pracy, podnoszenia wiedzy i umiejętności.	Rok szkolny 2004/2005 i nadal
26.	Klimat pracy.	III.3. Przebieg procesu kształcenia	Praca w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku.	Cały czas
<i>BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY</i>				
27.	Podnoszenie warunków zdrowotnych.	II.4. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy	Zapewnienie odpowiedniej opieki podczas lekcji oraz w świetlicy szkolnej. Zaproponowanie pracownikom szkoły szczepień profilaktycznych przed sezonem grypowym w celu podniesienia ich odporności zdrowotnej.	Rok szkolny 2005/2006 i nadal
28.	Poprawa bezpieczeństwa młodzieży.	II.3. Warunki działalności szkoły	Osoba dorosła na dyżurce szkolnej. Zatrudnienie stażysty z urzędu pracy lub poborowego odbywającego zastępczą służbę wojskową. Monitoring wizyjny rozszerzony o nowe miejsca. Dyżury pielęgniarki do końca zajęć lekcyjnych. Wdrożenie systemu dyżurów uczniowskich (uczniowie klas II i III) i nauczycielskich dostosowanych do planu zajęć i obszarów newralgicznych w zakresie bezpieczeństwa. Klasa gospodarzem szkoły – dbanie o porządek w szkole przez dyżurującą klasę.	Cały czas

<i>FINANSE</i>				
29.	Pozyskiwanie środków zewnętrznych.	II.3. Warunki działalności szkoły.	Pozyskiwanie środków unijnych. Sponsoring. Korzystanie z programów Urzędu Pracy. Korzystanie z wszelkich programów mogących zasilić budżet szkoły.	Rok szkolny 2004/2005 i nadal
<i>POLITYKA KADROWA</i>				
30.	Polityka kadrowa.	II.1. Nauczyciele	Zatrudnianie nauczycieli z podwójnymi kwalifikacjami. Pomoc pracownikowi, przewidzianemu do zwolnienia, w uzyskaniu pracy. Zatrudnianie na zastępstwo nauczycieli doświadczonych. Zatrudnianie stażystów z Urzędu Pracy.	Rok szkolny 2004/2005 i nadal
<i>SYSTEM ZAPEWNIANIA JAKOŚCI</i>				
31.	Udoskonalenie systemu zapewniania jakości.	I.2. Wewnątrzszkolny system zapewniania jakości	Aktywne działanie zespołu zadaniowego. Systematyczna realizacja planu nadzoru. Właściwe metody badawcze.	Rok szkolny 2004/2005 i nadal

Program został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 14/05 z dnia 18.04.2005 r.

SŁAWOMIR MILUSKI
Podpis dyrektora szkoły

Wyzwaniem dla współczesnej szkoły jest przygotowanie jej absolwentów do funkcjonowania, pełnienia ważnych i odpowiedzialnych ról w społeczeństwie.

Nauczyciel musi mieć świadomość swojej roli w procesie rozwoju swoich wychowanków.

Jest ona niezwykle ważna z punktu widzenia nie tylko szkoły, ale i kraju. Z myślą o tym wszystkim opracowaliśmy wizję absolwenta naszej szkoły.

WIZJA ABSOLWENTA GIMNAZJUM

1. Absolwent gimnazjum łatwo nawiązuje kontakty i ma swoich przyjaciół. Ma swoje hobby i zainteresowania, które pomagają mu w wyborze zawodu i kierunku. Posiada kompetencje do samokształcenia.
2. Orientuje się w otaczającym go świecie. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi realizować stawiane przed sobą cele odpowiednio dobranymi metodami.
3. Prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie, komunikując się co najmniej dwoma językami obcymi oraz sprawnie posługuje się nowoczesnymi technikami uczenia się.
4. Rozumie zasady demokracji.
5. Współpracuje w grupie poszukując rozwiązań kompromisowych w sytuacjach konfliktu.
6. Zdaje sobie sprawę z następstw własnych działań. Wykazuje odwagę cywilną w działaniu indywidualnym i zbiorczym.
7. Jest krytyczny. Potrafi przewidywać zagrożenia i dostosowywać swoje zachowania.
8. Posiada ugruntowane nawyki higieniczne, umie zaplanować pracę i aktywny wypoczynek.
9. Jest prawy i odróżnia dobro od zła, a jego system wartości jest oparty na ogólnie przyjętych normach.
10. Jest słowny i obowiązkowy, szanuje swój czas i innych.
11. Jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z uzdolnień, różnych możliwości oraz odmienności kulturowych.

Wszyscy nauczyciele, pracujący z młodymi ludźmi, zdają sobie sprawę z tego, że wizerunek absolwenta szkoły opracowany przez nas, jest niemal idealny. Nie wszystkich młodych ludzi da się wychować tak, jakbyśmy tego pragnęli.

Taką sytuację powoduje to, że szkoła jedynie wspiera rodzinę w wychowywaniu, a młodzież pochodzi z różnych środowisk, różnych rodzin – bywa, że są to środowiska patologiczne.

Rola szkoły w takiej sytuacji jest bardzo trudna. Niemniej jednak wszyscy pracujemy w ten sposób, by nasi absolwenci jak najbardziej przybliżyli się do wizerunku przez nas opracowanego.